

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»

Образовательная программа 6В10117 «Стоматология» (уск)

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: PR 3305	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Психические расстройства	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: опорно- двигательный аппарат и кожа в норме, введение в клинику	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: неотложная помощь в амбулаторной стоматологии, стоматология детского возраста	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3/90 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<p>Формирование навыков по методам обследования и тактики ведения больных в психиатрии. Организация психиатрической и наркологической помощи. Правовые вопросы психиатрии и наркологии. Судебно-психиатрическая и наркологическая экспертиза. Общая психопатология: нарушения ощущений и восприятия, мышления, памяти и интеллекта, эмоциональные расстройства, расстройства воли и влечений, патология внимания и сознания. Вопросы этики и деонтологии.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков✓	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Обучение методам обследования психической сферы, выявлению психопатологических и наркологических синдромов, постановке диагноза, получение знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний в психиатрии и наркологии, формирование основ клинического психиатрического и наркологического мышления, умения поставить диагноз основных психо-наркологических заболеваний, провести их неотложную терапию, организовать уход за психическими и наркологическими больными и осуществить профилактику болезней психической и наркологической сферы.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
PO2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;		

PO3	Формулирует стандартное определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;					
PO4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.					
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства					
PO6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO1 PO2	PO2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.				
	PO3	PO3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий				
	PO4	PO4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.				
	PO5 PO6	PO8 Работать в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управления медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения для решения профессиональных задач.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): 1. Клиника Ай- Нуры, 4 мкр 22/2. 2. Городская клиническая больница № 2, ул Жандосова 92 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан	Лаб. зан	СРОП	СРС
		6	24	-	9	51
6.3	План изучения дисциплины					
	Дисциплина	Лекции	Практ. зан	СРОП	СРС	
1день	Психиатрия	1	4	2	9	
2день	Психиатрия	1	4	2	9	
3день	Психиатрия	1	4	1	8	
4день	Психиатрия	1	4	1	8	
5день	Наркология	1	3	1	6	
6день	Наркология	1	3	1	6	
7день	Наркология		2	1	5	
7. Сведения о преподавателях						

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Мусаева Сауле Калмахановна	Ассистент	<i>E-mail:</i> Saulekanatbek@gmail.ru Контактный телефон- 87713868211
2.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	<i>E-mail:</i> Odaman80@inbox.ru Контактный телефон – 87019931049
3.	Садыкова Лаура Айтжановна	PhD доктор	<i>E-mail:</i> Dr.laurasadyk@msil.ru Контактный телефон – 87078308888
4.	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	<i>E-mail:</i> Ramanova.gb@gmail.com Контактный телефоны –87716197009

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема. Введение в психиатрию. Общая психопатология.	Цели и задачи психиатрии и наркологии. Методы исследования, применяемые в психиатрии наркологии. Понятие нозологии, симптом и синдрома психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Сенстопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Неврозы у пациентов с COVID-19.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос
	Практическое занятие. Тема. Введение в психиатрию. Общая психопатология.	Предмет, задачи, дисциплинарный статус психиатрии. Общее представление о	PO4 PO5 PO6	4	Тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек-лист-устный опрос, решение ситуации

		методах выявления и лечения психических расстройств, используемых в психиатрии.				онных задач.
	СРОП/СРО Задание СРО. Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль) Дентальная плексалгия	Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль). Дентальная плексалгия.	PO4 PO5 PO6	2-9	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), презентации	Чек лист - анализ научных медицинских статей, презентации
2	Лекция. Тема. Эмоциональные (аффективные) расстройства, шизофрения	Эмоциональные(аффективные)расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Шизофрения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Классификация. Этиология. Патогенез.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос
	Практическое занятие. Тема. Аффективные расстройства, шизофрения.	Диагностика и дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Клинические проявления депрессивных и маниакальных фаз, особенности течения. Опасность суицида, уход и	PO1 PO2 PO5 PO6	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

		надзор за больными. Диагностика и дифференциальная диагностика шизофрений, шизотипических расстройств. Клинические типы шизофрении.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Психосоматические расстройства. Диагностика, дифференциальная диагностика и особенности течения.	Определение психосоматических расстройств. Понимание биопсихосоциальной модели заболевания. Механизмы взаимодействия психики и соматических функций (стресс-реакция, нейроэндокринные и вегетативные механизмы).	PO4 PO5 PO6	2-9	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), презентации	Чек лист - анализ научных медицинских статей, презентации
3	Лекция. Тема. Особенности работы врача-стоматолога в психиатрической клинике.	Особенности стоматологического статуса у пациентов с психическими нарушениями. картина.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. Тактика стоматологического приема пациентов с тяжелыми ментальными расстройствами: безопасность, правовые аспекты и деонтология	Кризисные ситуации: алгоритм действий стоматолога при агрессивном поведении пациента. Правовые основы и алгоритм получения согласия на лечение у лиц с	PO1 PO3 PO4	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

		психическими расстройствами				
	СРОП/СРО Задание СРО. Основные синдромы психических расстройств.	Психологические, биологические и социальные факторы формирования зависимости от психоактивных веществ.	PO1 PO2 PO3 PO6	1-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей
4	Лекция. Тема. Алкоголизм. Клиника, диагностика и лечение. Металкогольные психозы.	Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром, структура, клинические варианты.	PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Клинические проявления алкоголизма и особенности оказания помощи пациентам с алкогольной зависимостью	Стадии алкоголизма. Клиническая классификация. «Алкогольный делирий («Белая горячка») и судорожный синдром: неотложная помощь в кабинете стоматолога	PO2 PO3 PO4	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Задание СРО. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Психологические, биологические и социальные факторы формирования зависимости от психоактивных веществ.	PO1 PO4 PO5 PO6	1-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей

	Рубежный контроль №1				Тестовые вопросы	Тестирование
5	Лекция. Тема. Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний. Наркоманический синдром.	Диагностика и дифференциальная диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы.	PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. Объективные маркеры наркоманического синдрома в практике стоматолога. Особенности сбора анамнеза и методы экспресс-диагностики Наркоманический синдром.	Диагностика и дифференциальная диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы: опийная, гашишная, седативно-снотворных средств, внесенных в список наркотиков, кокаина, и других стимуляторов, галлюциногенами. Клинические стадии. Абстинентный, постабстинентный синдром: варианты, степень выраженности. Передозировка наркотическими веществами, неотложная помощь.	PO1 PO2 PO3	3	TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

	<p>СРОП/СРО Задание СРО. Реабилитационные программы при различных психических расстройствах. Динамическое наблюдение и реализация программ медико-социальной реабилитации. Экспертиза в психиатрии.</p>	<p>Разработка реабилитационных программ при различных психических расстройствах. Критерии временной и стойкой нетрудоспособности при психических заболеваниях</p>	<p>PO2 PO3 PO6</p>	<p>1-6</p>	<p>Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).</p>	<p>Чек лист - анализ научных медицинских статей</p>
<p>6</p>	<p>Лекция. Тема. Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.</p>	<p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков (токсикомании). Показания к госпитализации и принудительному лечению.</p>	<p>PO4 PO5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p>Практическое занятие. Тема. Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.</p>	<p>Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков (токсикомании). Показания к госпитализации и принудительному лечению.</p>	<p>PO3 PO4 PO6</p>	<p>3</p>	<p>TBL, тематическая дискуссия, ситуационные задачи.</p>	<p>Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.</p>
	<p>СРОП/СРО Задание СРО.</p>	<p>Диагностика и дифференциальная диагностика</p>	<p>PO1 PO2 PO5</p>	<p>1-6</p>	<p>Работа с базами данных</p>	<p>Чек лист -</p>

<p>Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и амбулаторных условиях.</p>	<p>и неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях: в психомоторного возбуждения, психомоторного ступора, агрессивного поведения, суицидального поведения, отказа от еды, тяжело протекающего делирия, фебрильной шизофрении, отравления психоактивными веществами, эпилептического статуса, коматозных состояний, социально-опасного поведения при аффективно-шоковых состояниях, остром галлюцинозе, параноиде и др. Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств.</p>		<p>(PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).</p>	<p>анализ научных медицинских статей</p>
---	--	--	---	--

		Показания к направлению в стационар.				
7	Практическое занятие. Тема. Организация социальной помощи организация правовой помощи наркозависимым больным социальная ответственность.	Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к направлению в стационар. Медико-социальная и психолого-педагогическая помощь.	PO3 PO4 PO5	2	Тематическая дискуссия.	Чек лист -устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Наиболее распространенные психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Эпидемиология, классификация, вопросы этиопатогенеза. Диагностика. Лечение.	Диагностика и дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств детского возраста в амбулаторных условиях. Элективный мутизм. Реактивное расторможенное расстройство. Транзиторное тикозное расстройство. Энурез, энкопрези др. Тактика ведения, профилактики и лечения согласно протоколам с позиций доказательной медицины в амбулаторных условиях. Уход и надзор. Реабилитация. Прогноз.	PO1 PO4 PO5 PO6	1-5	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей

	Рубежный контроль №2			Тестовые вопросы	Тестирование
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			9	
9.	Методы обучения и формы контроля				
9.1	Лекции	Обзорная. Обратная связь (блиц-опрос)			
9.2	Практические занятия	ТВЛ, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач, устный опрос			
9.3	СРОП/СРО	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), анализ научных медицинских статей,			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики психических и наркологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики психических и наркологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики психических и наркологических заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому
РО2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактике	Анализирует нормативные документы

	исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;	научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	лабораторно-инструментальных методов исследования.	ских мероприятий;	
РОЗ	Формулирует стандартное определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	Не умеет определять острые психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности	Не в полном объеме умеет определять острые психические и наркологические состояния. Не полностью	Определяет острые психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых психических и наркологических	Формулирует определение острых психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и

		сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	ю называет симптомы острых психических и наркологических состояний . Не в полном объеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов в при острых состояниях.	состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	синдромы психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых психических и наркологических состояниях.
PO4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными .	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в

		<p>позитивных отношении с коллегами.</p>	<p>Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.</p>	<p>деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.</p>	<p>проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.</p>
<p>PO5</p>	<p>Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства</p>	<p>Не демонстрирует знания протоколов лечения психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.</p>	<p>Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственного аргументированную позицию в выборе лекарстве</p>	<p>В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственно</p>	<p>Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарствен</p>

			ного средства.		ого средства.
Р06	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся при ответе не допускает ошибок. – понимает теории, концепции и изучаемую дисциплину, даёт им критическую оценку, применяет научные достижения из других дисциплин. – глубоко усвоил материал и умеет применять его на практике. – выполняет сложные задания с минимальным количеством ошибок. – аргументирует свои ответы и чётко выражает свои мысли.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	<ul style="list-style-type: none"> – уверенное усвоение материала и умение применять его на практике. – решает сложные задания с незначительными ошибками. – хорошо аргументирует свои ответы и выражает мысли понятно.

		<ul style="list-style-type: none"> – умеет работать самостоятельно, использует дополнительные ресурсы. – хорошо понимает теорию и способен решать стандартные задания. – при решении сложных вопросов могут возникать незначительные затруднения, однако большинство из них решает успешно.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – материал усвоен на базовом уровне, однако возникают трудности при его применении. – может решать простые задания, но допускает ошибки при выполнении сложных. – излагает свои мысли поверхностно, аргументация слабая. – требуется дополнительная помощь и разъяснение.
	<p>Неудовлетвори-тельно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, он не умеет работать с литературой, рекомендованной по теме. – не способен правильно использовать научные термины, допускает грубые стилистические и логические ошибки при ответе.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описывает ситуационное состояние, опираясь на основные и дополнительные методы исследования. – может поставить диагноз с учётом этиологии и патогенеза заболевания. – обладает сформированным клиническим мышлением и, при отсутствии классического метода лечения, способен предложить альтернативный вариант.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы обследования указаны, дополнительные — частично охвачены. – проведена дифференциальная диагностика, но не охватывает все возможные варианты. – уровень клинического мышления хороший, однако требует дальнейшего совершенствования.

		<ul style="list-style-type: none"> – методы обследования представлены не полностью или не соответствуют логике их применения. – план лечения фрагментарный, не связан с патогенезом заболевания.
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дифференциальную диагностику описал частично и может составить план лечения только с помощью преподавателя. – сделал прогноз, опираясь на неточную информацию об этиологии и патогенезе. – клиническое мышление слабо развито. – прогноз не определён или представлен формально. – план лечения составляет лишь при значительной помощи преподавателя, самостоятельная работа выражена слабо.
	<p>Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не может правильно описать задачу – неправильно провёл дифференциальную диагностику. – неверно поставил диагноз. – не знает этиологию и патогенез заболевания. – задание не выполнено.
Чек-лист для СРОП/СРО		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – презентация полностью структурирована: есть чёткое введение, основная часть и логический вывод. – визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения) представлены полностью. – презентация выполнена на высоком уровне, но могут быть небольшие ошибки или недочёты. – материал представлен уверенно и ясно, однако при ответах на вопросы возможны незначительные неточности.
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в презентации нет существенных ошибок, хорошо подготовлена. – используются визуальные материалы, но они не всегда полностью соответствуют теме или не полностью раскрывают мысль. – материал усвоен хорошо, но есть

		несколько мелких ошибок. – обучающийся демонстрирует основные знания, однако требуется дополнительная работа.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0: 50-54%)	– в презентации присутствует общая структура, но некоторые части непонятны или логически слабы. – визуальные материалы есть, но они не полностью соответствуют теме или используются слабо. – при подаче информации обучающийся иногда проявляет неуверенность или делает ошибки. – презентацию необходимо улучшить, обучающемуся требуется дополнительная помощь и поддержка.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	– не смог чётко и полно объяснить тему. – структура презентации несистематична, отсутствует логическая связь. – работа не выполнена.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных медицинских статей	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	– краткий анализ научной статьи хорошо структурирован, логически правильно построен. – визуальные материалы использованы корректно. – полностью соответствует теме, даёт уверенные ответы на вопросы. – ошибок очень мало или они полностью отсутствуют.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	– статья структурирована, логически подготовлена. – введение, основная часть и заключение чётко выделены. – есть ошибки, но их немного. – визуальные материалы иногда используются неправильно. – подача информации вызывает затруднения. – требуется совершенствование и улучшение содержания и представления информации.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0: 50-54%)	– в анализе научной статьи отсутствует полная структура, подача информации вызывает затруднения. – визуальные материалы используются неправильно. – ответы на вопросы неуверенные и неполные.

		– передача информации затруднена, обучающийся проявляет неуверенность. – требуется дополнительная помощь. – ответы на вопросы слабые.
Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)		– анализ научной статьи непонятен и не соответствует требованиям. – задание не выполнено.

Чек лист для промежуточной аттестации

Тест -тестирование оценивается по многобалльной системе оценке знаний

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека АО «ЮКМА» - https://elib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные (56,5 Мб). - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с." 2. "Медицинская психология. Кудиярова Ғ., Жарбосынова Б., 2019. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402

	<ol style="list-style-type: none">3. Социальная психология .Асылбекова М.П. , 2017 https://www.aknurpress.kz/reader/web/12604. Основы специальной психологии .Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019/ https://www.aknurpress.kz/reader/web/10395. Возрастная психология. Бейсенбекова Г. Б., Молдабаева Р. А., Нұрғалиева С. М., 2019.https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015 /6. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие по психиатрии.: Учебное пособие по психиатрии. . - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978- 601-243-904-5.http://rmebrk.kz/7. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 2-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 128 с. - ISBN 978-601-243-903-8.http://rmebrk.kz/8. Смаилова, А. А., Бекназар, М. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 1-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 101 с. - ISBN 978-601-243-902-1.http://rmebrk.kz/9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ф.М. Күдиярова. – Алматы Издательство «Эверо», 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/11. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140959.html12. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	
Литература	Основные литературные источники <ol style="list-style-type: none">1. Сыздыкова А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар : оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 158 б.2. " Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас.,өнд. жәнәтолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с

3. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы :Эверо, 2013. - 316 бет.с.
2. Сыздыкова, А.Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды :АҚНҰР, 2017. - 158 бет.
3. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы : оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет
4. Жолдасбеков А. А. Денсаулық психологиясы : оқу құралы / А. А. Жолдасбеков, С. К. Примбетова. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 б.
5. Ешимбетова, С. З. Психиатрия: Psychiatry : оқулық (қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде). / С. З. Ешимбетова. - Алматы : Арыс баспасы, 2023. - 524 б
6. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы : New book, 2022. - 365 с
7. Мацеевская Л. Л. Инновационные технологии в психиатрии : учебно-методическое пособие / Л. Л. Мацеевская. - Алматы : New book, 2022. - 182 с
8. Распопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных : монография / Н. И. Распопова. - Алматы : New book, 2022. - 348 с
9. Құдиярова Ғ. Медициналық психология : оқу құралы / Ғ. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы : New book, 2022. - 256 б. с.

Дополнительная литература

1. Психоактивті заттарды қолдану салдарынан пайда болатын психикалық және мінез-құлық бұзылыстары: оқу-әдістемелік құралы / А. Қ. Сыздыкова [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019.
2. Суицидальные и несуицидальные самоповреждения подростков : научное издание / под ред. П. Б. Зотовой. - стер. изд. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2023. - 472 с.
3. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.

12. Политика дисциплины

на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);
обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;
не опаздывать на занятия;
не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;

за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;

за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;

выполнять СРО по графику;

посещение СРОП по расписанию обязательно!

каждый студент несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;

студент должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;

студент должен соблюдать требования внутреннего распорядка АО «ЮКМА» и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

При невыполнении разделов работы к студентам применяются штрафные меры:

при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;

при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;

при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;

при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение;

при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;



студент, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента

Политика выставления оценок по дисциплине

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечноинформационным центром	Протокол № <u>7</u> 25.06.2025	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.Ы.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 26.06.2025	Ф.И.О. заведующего Жаркинбекова Н.А.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>6</u> 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК ОП стоматологии Кенжаева Л.О.	Подпись 